

PLAN DIGITAL DE CENTRO

2023/24

ESO Y BACHILLERATO

COLEGIO SAGRADA FAMILIA

c/. Jorge Juan, 165

MADRID



**Comunidad
de Madrid**

SAGRADA FAMILIA

28013723

CENTRO		
Nombre	Colegio Sagrada Familia	
Código	28013723	
Web	https://safajj.corazonistas.org	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Pilar Marcos	dir@safajj.corazonistas.org
	Cecilia Egido	cecilia.egido@safajj.corazonistas.org
	Alfredo	alfredo.sanson@safajj.corazonistas.org
	Sansón	alexia.sancho@safajj.corazonistas.org
	Alejandra	araceli.morillas@safajj.corazonistas.org
	Teresa Sancho	tcc@corazonistas.org
	Araceli	pedro.millan@safajj.corazonistas.org
	Morillas	rei@corazonistas.org
	Teresa	
	Carretero	
	Pedro Millan	
	Rosa Estalayo	
Coordinador TIC	Jaime García	jaime.garcia@safajj.corazonistas.org
Responsable #CompDigEdu	Jaime García	jaime.garcia@safajj.corazonistas.org



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

SAGRADA FAMILIA

28013723

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC. Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Actualmente trabajo en el Colegio Sagrada Familia de Madrid como profesor de Educación Física en Secundaria y Bachillerato, en el que además ejerzo las funciones de coordinador TAC tanto a nivel colegial como congregacional. Para esta última función tenemos como objetivo fundamental articular diferentes proyectos para que exista un compartir, formando una red intercolegial.

El colegio Sagrada Familia está inmerso en numerosos proyectos. Tiene ambición por el cambio, apuesta por una formación de calidad y, para ello, vemos necesaria la implantación progresiva de la tecnología y de la formación de nuestro profesorado para crear unos mínimos de competencia digital para profesores y alumnado. Además, se propone dar respuesta a las necesidades tecnológicas y formativas que se requieran en nuestro quehacer diario y que dan sentido a este proyecto.

No obstante, somos conscientes de que todos estos procesos no tendrán éxito si no se establece un Plan estratégico relacionado con las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento que tenga en cuenta nuestra realidad. Para profundizar en este sentido, aplicaremos el cuestionario SELFIE de la Comisión Europea y además realizaremos un análisis DAFO.

Es imprescindible abordar las tecnologías como un medio y no como un fin es sí mismas (Grugeon, 2019). El Plan Estratégico TAC contribuirá de manera muy notable a agilizar y simplificar todos los procesos metodológicos que requieran herramientas tecnológicas, a diseñarlas y a mejorarlas en el tiempo. Como valor añadido a nuestro proyecto, queremos orientar la formación utilizando formación en cascada, para que otros profesores tengan referentes en cuestiones tecnológicas, fomentando así la relación interpersonal.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

SAGRADA FAMILIA

28013723

En definitiva, el Plan de Estratégico TAC del centro y el uso de la tecnología, mejorará y reforzará nuestro proyecto educativo, y sin duda, nos facilitará el trabajo en otros ámbitos como el de gestión de aula. Proporcionará a nuestro alumnado un beneficio

notable y el desarrollo y destrezas relacionadas con la competencia digital, lo cual les proporcionará una seguridad y confianza para el futuro.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

En la Comunidad de Madrid las Instrucciones de las Viceconsejerías de Política Educativa y Organización Educativa sobre el comienzo del curso escolar 2023/2024 establecen las funciones del TIC y del responsable

#CompDigEdu y cómo estas funciones facilitarán el acceso a la competencia digital de toda la comunidad educativa, todas ellas se recogen en el punto 13. Además en el punto 16 de dichas instrucciones se establecen las líneas de actuación en lo relativo a la protección de datos en el ámbito digital.

En el CC Sagrada Familia, hemos desarrollado un PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 23-24. Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación del (nuestro) plan se centrarán entre otros aspectos en sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa. También queremos impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión en todas las etapas educativas de proyectos interdisciplinares, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo. Dentro del PDC, recogemos en el apartado de Desarrollo Profesional Docente la formación necesaria para llevar a cabo estos objetivos.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Con la intención de enmarcar este plan estratégico, establecer el punto de partida y conocer las condiciones en las que se encuentra nuestro centro, utilizaremos dos herramientas: una de ellas es SELFIE, donde realizaremos un análisis de situación TIC, y seguidamente realizaremos un análisis siguiendo el sistema de análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).

SELFIE es una herramienta que nos ofrece la Comisión Europea para que podamos realizar una auto-reflexión sobre un aprendizaje efectivo, fomentando la innovación a través de las

tecnologías educativas. La herramienta consiste en aplicar un cuestionario validado por expertos para conocer en qué estado se encuentra el centro educativo en diferentes áreas y conocer si estamos aprovechando al máximo las tecnologías digitales en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje.

Para sacarle el máximo provecho a esta herramienta, vamos a personalizar el cuestionario, añadiendo alguna pregunta relacionada con la formación del profesorado, en la que alumnado, profesorado y Equipo Directivo tendrán que responder de manera totalmente anónima. SELFIE debe contar con un mínimo de participación por parte de alumnado, profesorado y Equipo directivo para que tenga validez, y en función de número de personas que conforman cada 17 uno de estos grupos. En el caso de nuestro centro escolar, necesitaríamos contar con un mínimo de porcentaje de participación de Equipo Directivo de un 70%, un 33% del profesorado y un 10% del alumnado. En el Anexo facilitamos los cuestionarios.

La participación de Equipo Directivo, profesorado y alumnado fue la siguiente:

Fuente: imagen de las instrucciones de SELFIE

SELFIE se centra en preguntas categorizadas en cinco áreas clave. Los resultados obtenidos por el centro en cada una de las áreas, y teniendo en cuenta a profesorado, alumnado y equipo directivo, son los siguientes

- Área A: Liderazgo

La percepción que tiene el profesorado sobre el liderazgo (desarrollo de una estrategia digital y nuevas modalidades de enseñanza) es mayor que la que tiene el equipo directivo. Esto podría deberse a que dentro del equipo directivo no hay ningún referente tecnológico y que la carga lectiva que tienen generalmente es más baja que la mayoría del claustro debido a que tienen otras funciones.

Colaboración e interconexiones

En esta área encontramos resultados muy significativos, como por ejemplo en la evaluación del progreso de las nuevas tecnologías.

Actualmente no hay mecanismos para evaluar dicho progreso en nuestro centro, aunque si hemos tenido algún cuestionario para conocer la competencia digital de nuestro profesorado, no es una constante que se realice de manera regular, de ahí que la percepción del equipo directivo y profesorado sea muy baja.

Por otro lado, deberíamos crear espacios donde podamos debatir abiertamente sobre los usos y aplicaciones de la tecnología en el aula. Puede resultar muy enriquecedor para crear una visión más ajustada a nuestra realidad sobre la forma en la que usamos los dispositivos en nuestras aulas.

Por último, debemos mejorar en las colaboraciones y trabajos en red. Aunque hemos avanzado mucho en los últimos cursos, todavía nos queda camino por recorrer porque no todos los profesores se sienten cómodos trabajando en red de forma colaborativa.

Infraestructuras y equipos

En general, a nivel de infraestructura nuestro centro podría mejorar según la percepción del profesorado, sin embargo, el equipo directivo, consciente de que algo hay que mejorar, tienen una mejor percepción. La conclusión que podemos sacar es que el equipo directivo no hace un uso diario de la tecnología (proyectores, cables, dispositivos...) y cree que funcionan mejor de lo que, según el profesorado, funciona.

Los estudiantes valoran muy bajo el acceso a internet y esto es debido a que prácticamente no tienen acceso si no es con los dispositivos del centro. Aunque hay aspectos a mejorar, el acceso a internet está bien valorado.

Otro de los aspectos relevantes es la asistencia técnica. El equipo directivo considera que se atiende y se da solución a las incidencias técnicas, pero el profesorado no considera lo mismo. No hay un seguimiento de las incidencias técnicas, pero si un sistema para comunicarlas.

El centro tiene actualmente dispositivos para cada alumno, aprobado en un plan para la implantación de dispositivos 1 to 1. El alumnado no puede traer sus propios dispositivos, pero el profesorado sí, de ahí la diferencia en los resultados obtenidos.

Desarrollo Profesional

En esta área las percepciones entre profesorado y equipo directivo son similares exceptuando las necesidades en el desarrollo personal continuo. Sería interesante, como ya hemos comentado en el punto anterior, crear espacios para debatir y conocer las necesidades reales de nuestro alumnado y



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

SAGRADA FAMILIA

28013723

profesorado.

Pedagogía: apoyos y recursos

El resultado del profesorado sobre los recursos educativos en línea es muy alto en comparación con la percepción del equipo directivo. Esto puede ser debido a que el profesorado está más acostumbrado a compartir ciertos recursos entre ciclos, departamento, mientras que el equipo directivo todavía tiene un camino que recorrer en este sentido, aunque ya esté trabajando en esta línea. Por otro lado, el profesorado acostumbra a compartir recursos con su alumnado y tiene más interiorizada esa forma de trabajar. Esto se hace visible en los siguientes puntos del cuestionario: creación de contenidos digitales y en la utilización de EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje).

Por último, cabe destacar la comunicación con la comunidad educativa ya que los resultados son muy dispares en función quien conteste al cuestionario. Por un lado, tenemos al equipo directivo, que cree que es un punto de mejora importante, y por otro lado al profesorado, quien considera que es un punto fuerte. La lectura que podemos sacar de este punto, es que el profesorado está en continua comunicación con los estudiantes y con las familias haciendo uso de la plataforma educativa, sin embargo, el equipo directivo, aunque si hace comunicaciones con el profesorado a diario, quizá con las familias sean en aspectos más puntuales y generales.

Pedagogía: implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje y la comunicación (TAC), mediante la implicación del alumnado, la colaboración, fomento de la creatividad y proyectos disciplinares. Es importante conocer las necesidades del alumnado para poder enfocar bien el proceso de enseñanza-aprendizaje, y según muestran los resultados, el profesorado tiene mejor percepción que estudiantes y equipo directivo. En cuanto a la implicación y colaboración del alumnado, el equipo directivo considera que es un aspecto a mejorar, quizá por falta de formación. Uno de los puntos que menor puntuación tiene en nuestro cuestionario SELFIE es el de la de proyectos interdisciplinares, en la que tenemos que mejorar de manera considerable.



Evaluación

En nuestro centro la forma de evaluar se puede considerar tradicional, aunque podemos ver una parte del claustro que se atreve a evaluar utilizando un conjunto de instrumentos más amplios como pueden ser rúbricas, uso de aplicaciones como Socrative o Google Forms. Digitalizar la evaluación nos ayuda que la retroalimentación sea más adecuada (valoración muy baja por parte del equipo directivo). También la mejora de esta área nos ayudaría a tener una autorreflexión sobre el aprendizaje, y el feedback no iría solo al alumnado, sino que también el profesorado podría recoger información muy útil para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

SAGRADA FAMILIA

28013723

Competencias del alumnado



Las competencias digitales del alumnado deben adquirirse a lo largo de varios años, ya que hay que desarrollar un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que van a permitir el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales. Esta área hace referencia a las cualidades que nuestro alumnado es capaz de desarrollar. Los resultados obtenidos son muy parecidos en los tres grupos (equipo directivo, profesorado y alumnado), aunque cabe desatacar que el equipo directivo suele tener las puntuaciones más bajas, y el alumnado las más altas. Quizá no seamos conscientes de las capacidades que tiene nuestro alumnado.

Familias e interacción con el Centro

El uso de la tecnología entre las familias y el colegio Sagrada Familia ha traído consigo numerosos beneficios. Ha mejorado la comunicación, enriquecido el proceso de enseñanza-aprendizaje y permitido una mayor personalización de la educación. Es importante seguir aprovechando estas herramientas de manera responsable y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a ellas. La tecnología ha demostrado ser una aliada poderosa en el ámbito educativo y su integración continuará brindando nuevas oportunidades para el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes.

Web y redes sociales

Actualmente contamos con perfil en Instagram, Facebook, Twitter.

web: safajj.corazonistas.org

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
<i>Enlace al selfie del Centro:</i>	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3.4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.6
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.4
B3. Colaboraciones	2.4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3.5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.9
C3. Acceso a internet	3.7
C5: Asistencia técnica:	3.5
C7: protección de datos	3.6
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	2
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.3
D2: Participación en el DPC	3.9
D3: Intercambio de experiencias	3.6
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	

SAGRADA FAMILIA

28013723

E1. Recursos educativos en línea	3.8
E2. Creación de recursos digitales	3.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	3.9
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.1
F3: Fomento de la creatividad:	3.1
F4. Implicación del alumnado	3.2
F5: Colaboración del alumnado	3
F6: Proyectos interdisciplinares	2.5
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2.8
G3. Retroalimentación adecuada	2.7
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.4
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	3.1
H5. Verificar la calidad de la información	3.4
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.9
H9. Creación de contenidos digitales	3.2

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Poco tiempo dinamizar las acciones TIC
- Formación profesorado y alumnado en competencia digital y uso de herramientas para hacer las TAC más inclusivas.
- Poca formación del profesorado
- Inseguridad en la aplicación en las aulas
- El no funcionamiento de estructuras básicas (internet, proyector...) y que se pierda el tiempo de la clase.
- Falta una formación adecuada del profesorado dirigida a facilitarles las habilidades necesarias para implementar las TIC

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- **La comunicación y el tiempo de respuesta es rápida siempre que la acción lo requiere. - Alumnado motivado**
- **Atención a la diversidad: gestión de tareas**
- **Contenido más accesible para alumnado con TDAH**
- **Hay profesores muy dispuestos y con un alto interés en su aplicación**
- **Las nuevas generaciones crecen en una sociedad tecnológica y están bien preparadas al cambio y asumir con rapidez las novedades.**
- **Gestión de dispositivos: Jamf School - Gestión de Aula**
- **Motivación**

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Puede producir un cierto rechazo por parte del profesorado por el tiempo que implica estructurar las unidades didácticas y asignatura/departamento

llevará

na

cabo

en

cada

asociarlas a los contenidos.

- Existe una brecha tecnológica entre alumnos y profesores

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Los profesores más motivados pueden ayudar a otros a la utilización de recursos

-Los profesores más motivados pueden ayudar a otros a la utilización de los iPads, mediante talleres de buenas prácticas

- Utilización de materiales propios de los profesores

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

SAGRADA FAMILIA

28013723

OBJETIVO A: Coordinar y dinamizar la inclusión de las TACs como herramienta educativa

OBJETIVO B: UTILIZAR LOS RECURSOS TIC PARA EL DESARROLLO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICAS CON IPADS

OBJETIVO C: DESARROLLAR UN PLAN DE MEJORA DE INFRAESTRUCTURAS Y RECURSOS DEL CENTRO



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Objetivo Estratégico A: Coordinar y dinamizar la inclusión de las TACs como herramienta educativa.

- Objetivo Estratégico B: Utilizar los recursos TIC para el desarrollo de metodologías activas: proyecto de innovación metodológica con iPad

- Objetivo Estratégico C: Desarrollar un plan de desarrollo de las infraestructuras y recursos del centro



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CÓDIGO DE

fuentes.



Comunidad de Madrid

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

CÓDIGO DE

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>



A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Coordinar y dinamizar la inclusión de las TACs como herramienta educativa

Objetivo específico: Hacer uso de las TACs en cada una de las etapas educativas

Actuación 1:

Promover la integración de la Competencia Digital en los distintos niveles y etapas educativas.

Responsable Jefaturas de estudio	Recursos Humanos: Coordinadores de Etapa y departamentos.	Temporalización 1º curso 2024
Indicador de logro Inclusión entre un 50%-80% las programaciones contenidos y objetivos concretos en la relación a las TAC		Valoración COMPLETADO

Actuación 2:

Informar de las actuaciones llevadas a cabo por el equipo TAC

Responsable Jefaturas de estudio	Recursos Humanos: Coordinadores de Etapa y departamentos.	Temporalización curso 2024
Indicador de logro Se ha informado de todas las actuaciones llevadas a cabo		Valoración COMPLETADO

Actuación 3:

Establecer un equipo de apoyo para la puesta en marcha de las TAC

Responsable Equipo TAC	Recursos Humanos: Coordinadores de Etapa y departamentos.	Temporalización 1º trimestre del curso 2024
---------------------------	--	--

Indicador de logro		Valoración
Hay un equipo establecido para la puesta en marcha de las TAC		COMPLETADO
Actuación 4: Establecer normas de uso y buenas prácticas		
Responsable	Recursos	Temporalización
le Equipo TAC	Humanos: Coordinadores de Etapa y departamentos.	ón Primer trimestre del curso 2024
Indicador de logro		Valoración
Se han creado normas de uso para cada aula informática/ iPads y los profesores han sido informados		COMPLETADO
<h2 style="color: #0056b3;">B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES</h2> <p style="color: #0056b3; font-style: italic;">Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</p>		
Objetivo estratégico: Coordinar y dinamizar la inclusión de las TACs como herramienta educativa		
Objetivo específico: Comprobar las actualizaciones del contenido web y que su formato sea el correcto		
Actuación 1: Comprobar las actualizaciones del contenido web y que su formato sea el correcto		
Responsable	Recurso	Temporalización
le Equipo TAC	s Humanos	curso 2024
Indicador de logro		Valoración
La página web del centro está completamente actualizada, y no presenta errores de formato		EN CURSO
Actuación 2: Comprobar la información que le llega a las familias a través de "Noticias" en la plataforma		



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza

Comunidad
de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

SAGRADA FAMILIA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea

NextGenerationEU

28013723

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza

Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES
SAGRADA FAMILIA

TR Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

28013723

Equipo TAC	Humanos	Curso 2024
Indicador de logro La sección de “Noticias” de la plataforma está actualizada y los destinatarios son los correctos		Valoración EN PROCESO
Actuación 3: Publicar eventos más relevantes en nuestras redes sociales		
Responsable Equipo TAC / Equipo REDES	Recurso s Humanos	Temporalización Curso 2024
Indicador de logro Se realizan al menos 3 publicaciones semanalmente y las cuentas de Instagram y Facebook están vinculadas		Valoración EN PROCESO

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Disponer de una infraestructura que cubra las necesidades de nuestro centro

Objetivo específico: realizar un mantenimiento de las infraestructuras para su correcto funcionamiento

Actuación 1: Facilitar el uso de los recursos tecnológicos gestionando la resolución de problemas que puedan existir, y en caso de que sea competencia de la persona encargada de la informática del Centro, avisarle.



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

28013723

Responsable: Equipo Directivo/ Informático	Recursos	Temporalización curso 2024
Indicador de logro: Existe un protocolo para gestionar las incidencias informáticas del centro de forma satisfactoria y hay una persona encargada de ello.		Valoración EN PROCESO
Actuación 2: Programar las actualizaciones de los equipos para que no coincida con horas de clase.		
Responsable: Equipo Directivo / Informático	Recursos	Temporalización curso 2024
Indicador de logro: Todos los equipos del centro están programados para actualizarse en horario no lectivo.		Valoración EN PROCESO
Actuación 3: Disponer de los medios y recursos organizativos necesarios para llevarlo a la práctica (dotación de APPs/programas, internet, WIFI...)		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos Económicos	Temporalización 2022, 2023, 2024, 2025
Indicador de logro: El centro cuenta con una infraestructura de red lo suficientemente potente y no da problemas de conectividad		Valoración EN PROCESO
Actuación 4: Ampliación de la Red WIFI - Creación de puntos de acceso		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Curso 2024
Indicador de logro: El centro ha ampliado la red WIFI y ha colocado puntos de acceso en todas las clases		Valoración CONSEGUIDO
D. DESARROLLO PROFESIONAL		



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

28013723



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza

Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES
SAGRADA FAMILIA

TR Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

28013723

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Formar de forma activa al profesorado

Objetivo específico: Realizar formaciones periódicas

Actuación 1: Promover el uso de herramientas G-Suite

Responsable Equipo TAC	Recursos Formación	Temporalización 2024
Indicador de logro Al menos un 50% de los profesores han obtenido certificación Google, incluyendo al menos 5 con Google Level 2		Valoración EN PROCESO
Actuación 2: Establecer mentorías		
Responsable: Equipo Mentoring.	Recursos	Temporalización Curso 2024
Indicador de logro: Al menos el 30% del personal participa en sesiones mensuales de mentoría en		Valoración EN PROCESO



NOMBRE DE

CÓDIGO DE

línea.		
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Utilizar las TACs con fines pedagógicos		
Objetivo específico: Aplicar los diferentes recursos para facilitar al alumnado entornos de aprendizaje seguros		
Actuación 1: Facilitar el buen funcionamiento de los dispositivos		
Responsable Equipo TAC	Recursos Tiempo y formación	Temporalización curso 2024
Indicador de logro Los dispositivos están gestionados por un MDM y cuentan con botón de asistencia técnica.		Valoración EN PROCESO
Actuación 2: Fomentar el buen uso de los dispositivos.		
Responsable Equipo TAC	Recursos Humanos / Tiempo	Temporalización Curso 2024
Indicador de logro Se han realizado al menos dos talleres de buenas prácticas		Valoración EN PROCESO
Actuación 3: Implantación del IPAD como herramienta facilitadora del aprendizaje: programa 1:1		



Responsable del Equipo TAC	Recursos Económicos. Humanos y formación	Temporalización Curso 2024
Indicador de logro Los dispositivos se han implantado en el curso previsto. Y hay un protocolo para incorporaciones durante el curso.		Valoración CONSEGUIDO

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Implementar dispositivos en las aulas

Objetivo específico: Usar los dispositivos del aula aplicando nuestra metodología

Actuación 1: Implementar los iPads y softwares educativos.

Responsable: Equipo TAC	Recursos	Temporalización curso 2024
Indicador de logro: Aumento del 20% en la participación activa de los estudiantes en actividades digitales.		Valoración EN PROGRESO

Actuación 2: Formación docente

Responsable: Equipo TAC	Recursos	Temporalización
-------------------------	----------	-----------------



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza

Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES
SAGRADA FAMILIA



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

28013723

		curso 2024
Indicador de logro: Mejora del 30% en la confianza del profesorado en la integración de tecnología.		Valoración EN PROGRESO
Actuación 3: Recursos digitales		
Responsable: Equipo TAC	Recursos	Temporalización Curso 2024
Indicador de logro: Acceso y utilización de recursos digitales por parte de los estudiantes.		Valoración CONSEGUIDO

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar instrumentos de evaluación

Objetivo específico: Aplicar herramientas para evaluar la competencia digital

Actuación 1: Evaluación continua

Responsable: Equipo TAC	Recursos	Temporalización Curso 2024
Indicador de logro: Incremento del 15% en el rendimiento académico, medido a través de evaluaciones digitales.		Valoración PENDIENTE
Actuación 2: Utilizar herramientas de análisis de datos para evaluar el rendimiento.		
Responsable: Equipo TAC	Recursos	Temporalización Curso 2024
Indicador de logro: Implementación exitosa de herramientas de análisis de datos en el 90% de los departamentos académicos.		Valoración PENDIENTE



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

SAGRADA FAMILIA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea

NextGenerationEU

28013723



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar mínimos de competencias digitales para nuestro alumnado

Objetivo específico: Conocer cada una de las competencias de nuestro alumnado

Actuación 1: Utilizar APPs para el apoyo de alumnos con necesidades educativas.

Responsable	Recurso	Temporalización
Departamento de orientación	s Human os	Curso 2024
Indicador de logro	Valoración	
El departamento de orientación cuenta con al menos 3 dispositivos y tiene un listado de APPs que facilitan el apoyo de personas con necesidades educativas.	COMPLETADO	

Actuación 2: Ofertar actividades extraescolares o asignaturas optativas para el desarrollo de la competencia digital.

Responsable	Recursos	Temporalización
Empresa actividades extraescolares y equipo directivo	Humanos y gestión	ón 2023
Indicador de logro	Valoración	
El centro ofrece al menos 2 actividades que favorecen el desarrollo de la competencia digital.	CONSEGUIDO	



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza

Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES
SAGRADA FAMILIA

TR Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

28013723

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Informar a las familias

Objetivo específico: utilizar los diferentes medios para mantener informadas a las familias

Actuación 1: Implementar Clickedu como medio de comunicación y seguimiento para las familias.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Curso 2024
Indicador de logro: Todas las familias registradas en la plataforma		Valoración CONSEGUIDO

Actuación 2: Ofrecer talleres virtuales para padres sobre el uso efectivo de herramientas digitales educativas.

Responsable: Equipo TAC	Recursos	Temporalización Curso 2024
Indicador de logro: 85% de satisfacción en las encuestas de retroalimentación		Valoración EN PROCESO

Actuación 3: Establecer encuestas semestrales para evaluar la satisfacción y la eficacia del plan digital familiar.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Curso 2024
Indicador de logro: Participación del 60% en las encuestas		Valoración PENDIENTE

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Comunidad
de Madrid
SAGRADA

28013723

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Mantener actualizadas las comunicaciones

Objetivo específico: difundir e informar mediante diferentes medios comunicaciones que el centro estime oportuno.

Actuación 1: Seguimiento y actualización continua de la web institucional

Responsable: Equipo de Innovación	Recursos	Temporalización Curso, 2023, 2024
Indicador de logro: Aumento del tráfico web en un 30%		Valoración EN PROCESO

Actuación 2: Implementación de campañas en redes sociales

Responsable: Equipo de Redes	Recursos	Temporalización Curso 2024
Indicador de logro: Alcance de 3000 interacciones mensuales en redes sociales		Valoración EN PROCESO



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES
SAGRADA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

28013723

5. EVALUACIÓN



CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- CompDigEdu del centro,
- Coordinador

TIC ATD

Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará **trimestralmente**, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.

Si se necesita evaluar de una manera **mensual** alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

Instrumentos.

Se ha utilizado de manera principal los siguientes instrumentos:

- Selfie del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

SAGRADA FAMILIA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea

NextGenerationEU

28013723



- Actas de la comisión #CompDigEdu.
- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

Proceso de evaluación del PDC: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Para evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones que se ven reflejadas en cada objetivo a modo de rúbrica).

También ha sido necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

Qué hemos evaluado

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan hemos tomado como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea

NextGenerationEU

28013723

de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de los informes que de manera trimestral realiza la persona #CompDigEdu del centro.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
4. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
5. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

En las diferentes reuniones de la comisión #CompdigEdu levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas.

Procedimiento para el análisis de los resultados

1. Reuniones de la comisión #CompDigEdu trimestrales. Análisis de los objetivos de cada trimestre y los anuales (se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan).
2. Debate en las reuniones trimestrales de la comisión #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla, tanto para ese trimestre o de forma anual para todo el curso.
3. Extracción de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
4. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.
5. Elevación de la conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por la comisión #CompDigEdu al equipo directivo del centro, para su traslado al claustro de profesores.
6. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea

NextGenerationEU

CÓDIGO DE

¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

Es importante incluir este apartado por el papel principal que tiene la formación del profesorado en el desarrollo del PDC y en la mejora de la competencia digital docente.

¿Qué hemos valorado?

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados. Cumplimiento de los objetivos propuestos y valoración de la misma. Adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.):
- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc).

¿Quiénes realizan la valoración?

- Plano inicial: CompDigEdu y ATD del centro.
- Plano final: Comisión #Compdigedu.

¿Herramientas?

- Actas del curso y encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones del CompDigEdu y del

ATD. Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento inicial elaborado por el ATD y el #CompDigEdu del centro con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.

●
Como propuestas de mejora planteamos que las acciones que nos piden no se tengan que hacer de un día para otro. Articular a un claustro de casi 80 personas en complicado.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES
SAGRADA FAMILIA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

28013723